

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento de Educación Física | **FaHCE** | 

Seminario Gestión de Espacios y Uso de Tecnología Informática en Educación Física

Ezequiel Camblor

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

ecamblor@fahce.unlp.edu.ar

Marco Maiori

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

mmaiori@fahce.unlp.edu.ar

María Belén Mazzuchi López

Departamento de Educación Física. FaHCE. UNLP. La Plata. Correo

electrónico: mbelenmazzuchi@gmail.com

María Soledad Tellechea

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

mtellechea@fahce.unlp.edu.ar

Sabrina Soledad Milone

Departamento de Educación Física/IdIHCS. FaHCE. UNLP. La Plata.

smilone@bba.unlp.edu.ar

Palabras clave: Gestión; Espacios; Informática; Educación Física.

Fundamentación

El Seminario aborda la temática de la enseñanza de la Educación Física en diversos ámbitos de desempeño académico y profesional, desde la perspectiva del uso y gestión de los espacios de clase y de prácticas profesionales, utilizando la tecnología informática. Se analizan diferentes posibilidades de configuración e intervención de los espacios y el uso de tecnología informática para mejorar la capacidad de respuesta a la pandemia y postpandemia en actividades educativas. Las prácticas de la Educación Física se presentan vinculadas a la intervención docente sobre el cuerpo o sobre los cuerpos en movimiento en diferentes ámbitos o contextos (escuelas, clubes, gimnasios, etc.); también se presentan con el nombre de clases de Educación Física. En la clase se concretan y se visualizan las intervenciones docentes, como un dispositivo de expresión de enseñanza.

En el Seminario se aborda la tecnología informática a partir de su dispersión entre los usuarios, desde su socialización por oposición a sus inicios en manos de profesionales (Fumero et al., 2007); interesa desde el uso de computadoras y otros equipos (teléfonos móviles, *tablets*, etc.) y desde la utilización de programas, facilitando el tratamiento de datos y las instancias de comunicación.

En la profesión se utilizan herramientas informáticas en diferentes contextos de aplicación. Las escuelas y diferentes instituciones del sistema educativo, los clubes, los gimnasios, y otros espacios son intervenidos por prácticas mediadas por tecnología informática de uso habitual, en un contexto de generalización de uso de aplicaciones y herramientas de acceso amplio en la sociedad en general y en la sociedad de la información en particular. El concepto de mediación y de mediación pedagógica logra importancia en el ámbito educativo: la mediación emerge resignificada ante el avance de las tecnologías informáticas y las telecomunicaciones; la mediación pedagógica se presenta, no sólo a través de las tecnologías más usuales (la palabra oral y escrita), también ofrecen recursos tecnológicos como el audio, la imagen y el video (Prieto Castillo, 1991).

Las tecnologías informáticas, también llamadas computacionales, ofrecen a la educación enormes posibilidades de expansión y desarrollo (Rodino, 1996). Un nuevo escenario histórico social incorpora las tecnologías de la comunicación e información como cotidianidad. Actualmente no podemos dudar de la importancia de las nuevas tecnologías, especialmente de la informática y la telemática como recursos integradores y comunicacionales, en el nivel de herramienta de intercambio entre profesionales de la Educación Física y estudiantes. También es cierto que el desarrollo de las Nuevas Tecnologías, ha dado lugar a otros lenguajes y formas de establecer los procesos comunicativos, donde los entornos resultantes requieren destreza y habilidad.

La gestión docente de espacios de clase, se configura con criterios que incluyen la consideración de aspectos relacionados con la enseñanza (disposición de materiales didácticos, instalación de implementos para diferentes prácticas, armado de canchas, ubicación de recursos audiovisuales, etc.), la habitabilidad y funcionalidad (implementos para subdividir, delimitar, guardar, acceder, etc.), y la seguridad (implementos para evitar accidentes, para protección, comunicación, etc.). El aporte de la tecnología informática aplicada a la gestión de los espacios provee aplicaciones (programas) para recolectar datos, crear registros audiovisuales, planificar clases y prácticas corporales educativas.

En el seminario se seleccionan espacios para prácticas profesionales en Educación Física que cuenten con infraestructura edilicia (polideportivo, gimnasio, natatorio), diferentes canchas y playones que permitan la enseñanza de contenidos de la Educación Física, de manera que se puedan estudiar utilizando aplicaciones informáticas, y que permitan elaborar modelos de gestión de clase en espacios funcionales, habitables, aptos para la enseñanza y seguros.

Objetivos

- Analizar el uso y gestión de los espacios de intervención de docentes de Educación Física, entrenadores, instructores y personas idóneas, utilizando la tecnología informática y cumpliendo con pautas sanitarias para fortalecer la capacidad de respuesta a las transformaciones de la sociedad argentina en la pandemia y la postpandemia.
- Analizar prácticas vinculadas con la gestión e intervención de espacios en la clase de Educación Física y la utilización de la tecnología como recurso de interés para los alumnos.
- Analizar diferentes configuraciones de espacios y de aspectos de la mediación en la enseñanza de diferentes contenidos de la Educación Física para renovar las intervenciones docentes y renovar el uso de los espacios en los que se realiza el desempeño profesional.
- Analizar prácticas mediadas por tecnología informática para proponer nuevas posibilidades de intervención de los espacios que se utilizan en las clases de Educación Física.

Referencias

- Fumero, A., Roca, G. y Sáez Vacas, F. (2007). Web 2.0, *Profesional de la información* 16 (4). Madrid: Fundación Orange.
- Rodino, A. M. (1996). Las nuevas tecnologías informáticas en la educación: viejos y nuevos desafíos para la reflexión pedagógica. In *Memoria del VII Congreso Internacional sobre Tecnología y Educación a Distancia* (pp. 51-71).
- Prieto Castillo, D. (1991). Comunicación con los medios y materiales. En *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: La Crujía.